



İÇERİK VE SÜREÇ FARKLILAŞTIRMAYA DAİR DERS TASARIM ÖRNEĞİ-I

1- İçerik, öğretim süreci için hangi anlama gelmektedir?

A) Hammadde
B) Girdi
C) Ürün
D) Sonuç
E) Değerlendirme

2- İçeriğin belirlenmesinde en önemli faktörlerden biri hangisidir?

Öğretmenin;

A) hazırbulunuşluluk düzeyi
B) konu ve öğrenci hakkında bilgisi
C) yeterliliği
D) mesleki deneyimi
E) istekliliği

3- Hangisi içeriğe erişimi farklılaştırma yollarından biri <u>değildir?</u>

A) Farklı okuma düzeylerinde metin
B) Bilgiyi büyünden parçaya ve parçadan bütüne sunma
C) Öğrencileri destekleme ve cesaretlendirme
D) Seviyeye uygun çalışmalar hazırlama
E) Bireysel farklılıkları dikkate almama

4- Hangi seçenekte farklılaştırmanın temel ögeleri bir arada verilmiştir?

A) İçerik – Sebep - Sonuç
B) Süreç – Ürün - Sonuç
C) İçerik – Süreç - Ürün
D) Girdi – İşlem - Çıktı
E) Ürün – Süreç - Çıktı

5- Öğrencilerin bilgiyi aktif olarak işleyip anlamlandırmaya çalışmalarıyla hangisi başlamış olur?

A) İçerik
B) Ürün
C) Süreç
D) Sonuç
E) Değerlendirme

6- ‘‘Öğrencinin bildiğini ortaya koymaya yönelik bireysel yorumudur.’’

Yukarıdaki tanım hangisine aittir?

A) İçerik
B) Süreç
C) Ürün
D) Değerlendirme
E) Geri bildirim





İÇERİK VE SÜREÇ FARKLILAŞTIRMAYA DAİR DERS TASARIM ÖRNEĞİ-2

7- **I-Ne biliyorum?**
II-Ne bilmiyorum?
III-Ne öğrenmek istiyorum?
IV-Ne öğreteceksin?
V-Ne öğrendim?

KWL etkinlik formunda yukarıdaki sorulardan hangileri yer almaktadır?

A) I – II – III
B) I – II – V
C) II – IV – V
D) I – III – V
E) Hepsi

8- KWL etkinlik formundaki hangi soru ders sonunda cevaplanır?

A) 1. B) 2. C) 3. D) 4. E) 5.

9- İstasyon tekniğini kullanan bir öğretmen, yakın çevrelerindeki turistik yerleri listelemeyi hangi istasyondaki öğrencilerinden istemelidir?

A) Tarım istasyonu
B) Sanayi istasyonu
C) Madencilik istasyonu
D) Hayvancılık istasyonu
E) Turizm istasyonu

10- Öğretmenleri tarafından üç boyutlu tarım ürünleri haritası yapma görevi alan öğrenciler hangi istasyonda olabilirler?

A) Hayvancılık istasyonu
B) Sanayi istasyonu
C) Tarım istasyonu
D) Turizm istasyonu
E) Balıkçılık istasyonu

11- Ölçme ve değerlendirme aşamasında KWL formundaki hangi soru cevaplanır?

A) Ne öğrendim?
B) Ne biliyorum?
C) Niçin öğrendim?
D) Ne gerek vardı?
E) Ne öğreteceksin?

12- Öğretmenin ders sonunda önceden hazırladığı büyük bir kartona grupların ele aldığı konu başlığını yazarak tüm grupların katkısı sonucunda sınıfla paylaştığı değerlendirme tekniği hangisidir?

A) Kartonu Sakla
B) Kağıdı Gönder
C) Sen de Ekle
D) İşbirliği Kartonu
E) Herkesin Eli Var





İÇERİK VE SÜREÇ FARKLILAŞTIRMAYA DAİR DERS TASARIM ÖRNEĞİ-3

13- Hangisi farklılaştırılmış öğretimde öğretim ortamının özelliklerinden biri <u>değildir?</u>

A) Öğrenci kendini güvende hisseder.
B) Öğretmen farklılıklara saygı duyar.
C) Bireysel farklılıklar doğal ve olumlu kabul edilir.
D) Sınıfın fiziksel düzenlemeleri esnektir.
E) Bireysel farklılıklara göre düzenlenen ortam öğretim sürecini olumsuz etkilemektedir.

14- Farklılaştırılmış öğretimde, öğretmenlerin öğrenci çeşitliliğine yanıt olarak değiştirebilecekleri dört sınıf unsuru bulunmaktadır.

Hangisi bu unsurlardan biri <u>değildir?</u>

A) İçerik
B) Süreç
C) Ürün
D) Öğrenme ortamı
E) Öğretmen

15- Öğrenciler okula Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisinde ana hatlarıyla belirlediği hangi iki ihtiyaçla gelirler?

A) Bilişsel ve duyuşsal
B) Bireysel ve sosyal
C) Zihinsel ve bilişsel
D) Duygusal ve fizyolojik
E) Sosyal ve fizyolojik

16- Hangisi farklılaştırılmış bir sınıfta öğretmenlerin öğrencilerine iletmeleri beklenen mesajlardan biri <u>değildir?</u>

A) Davet mesajı
B) Yaptırım mesajı
C) Kalıcılık mesajı
D) Fırsat mesajı
E) Düşünme mesajı





İÇERİK VE SÜREÇ FARKLILAŞTIRMAYA DAİR DERS TASARIM ÖRNEĞİ (CEVAP ANAHTARI)

1-B 2-B 3-E 4-C 5-C 6-C 7-D 8-C 9-E 10-C 11-A 12-B 13-E 14-E 15-A 16-B